

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №2» с.Ижма

**ПРОЕКТ «Расширение сетевого взаимодействия
детского сада с учреждениями социума»**

2020г.



Республика Коми,
Ижемский район,
с.Ижма,
ул.Чупрова,
д.76А
Тел./факс: 88214098240

Тип проекта: административный, долгосрочный

Место реализации: МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма», территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: дети-педагоги-родители-социальные институты с.Ижма, МР «Ижемский», Республики Коми.

Авторы проекта: Чупрова Н.В., заведующий;
Канева А.А., старший воспитатель.

Участники проекта:

Творческая группа: Канева А.А., старший воспитатель;
Кретов А.С., заведующий хозяйством;
воспитатели, младшие воспитатели

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Расширение сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социума
Основания для разработки	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Цель проекта	Расширение системы взаимосодействия ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выработанную систему и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами в новом статусе учреждения – опорно-методической площадке; -расширять условия позитивного развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; -продолжить установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; -развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; -формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап – подготовительный (январь-март 2020г.)</p> <p>Второй этап – практический (апрель 2020г. -октябрь 2023г.)</p> <p>Третий этап - оценочно-рефлексивный (ноябрь-декабрь 2023г.)</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма на 2020-2023г. г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Усовершенствование системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе реализации программы опорно-методической площадки.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий Учреждения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение

уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Проблема:

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды,

ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой» (автономной системы), какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Наш детский сад открылся в тот период, когда система образования переходила на новые стандарты с новыми требованиями к организации образовательного процесса. В период реализации программы развития детского сада на 2015-2019 годы с целью создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом села, района и республики коллективом учреждения был реализован проект «Организация социального партнерства ДООУ с организациями и учреждениями социума (в условиях внедрения ФГОС ДО)». Сегодня детский сад имеет статус республиканской инновационной площадки – опорно-методической площадки. Для полноценной и качественной реализации программы ОМП было принято решение продолжить налаженные связи с социальными партнерами и расширить их границы с образовательными и культурными учреждениями мест компактного проживания извѣтас.

ЦЕЛЬ:

Расширение системы взаимосотрудничества Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ:

1. расширить границы и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. продолжить установление партнѣрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;

- б. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

* Расширена система взаимодействия Учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

* Повышен общекультурный уровень, сформирована позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей, педагогов.

* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

* Повышена мотивационная готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов села, района, республики;

* Созданы условия для профессионального развития педагогов Учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

* Обеспечена информационная осведомленность социальных институтов села, района и республики о деятельности детского сада;

* Создана единая воспитательная система:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения;

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

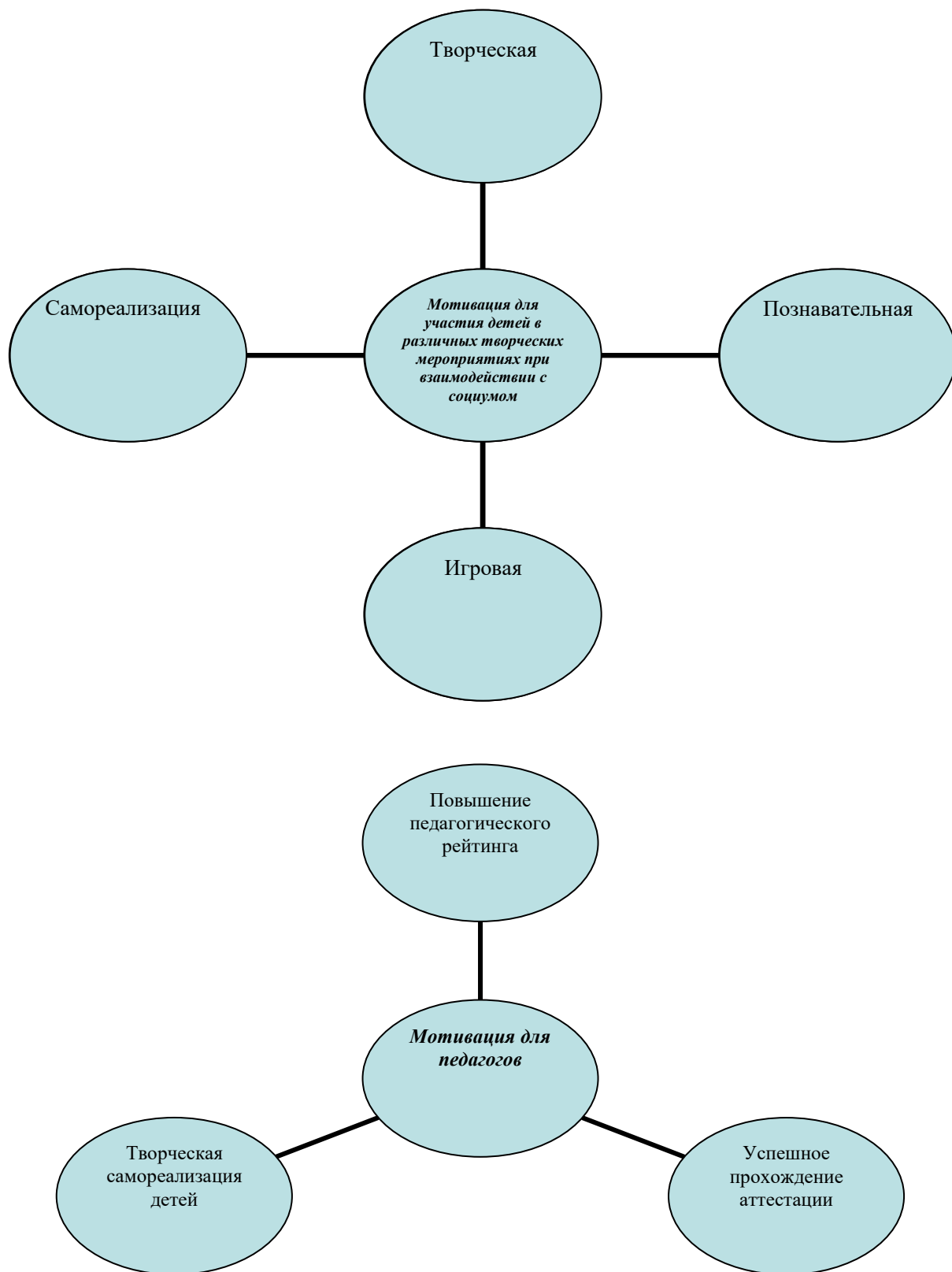
В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

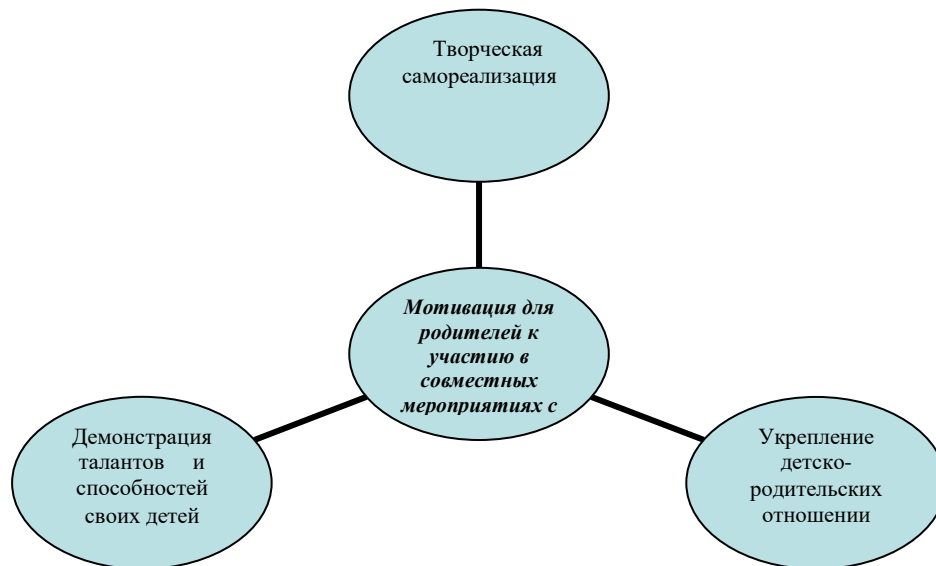
Цель руководителя – расширение системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с Учреждением;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.





Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии Учреждения с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса, мероприятия с лексическими темами, реализуемыми в Учреждении, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива Учреждения.

Отсюда можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога и специалиста в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

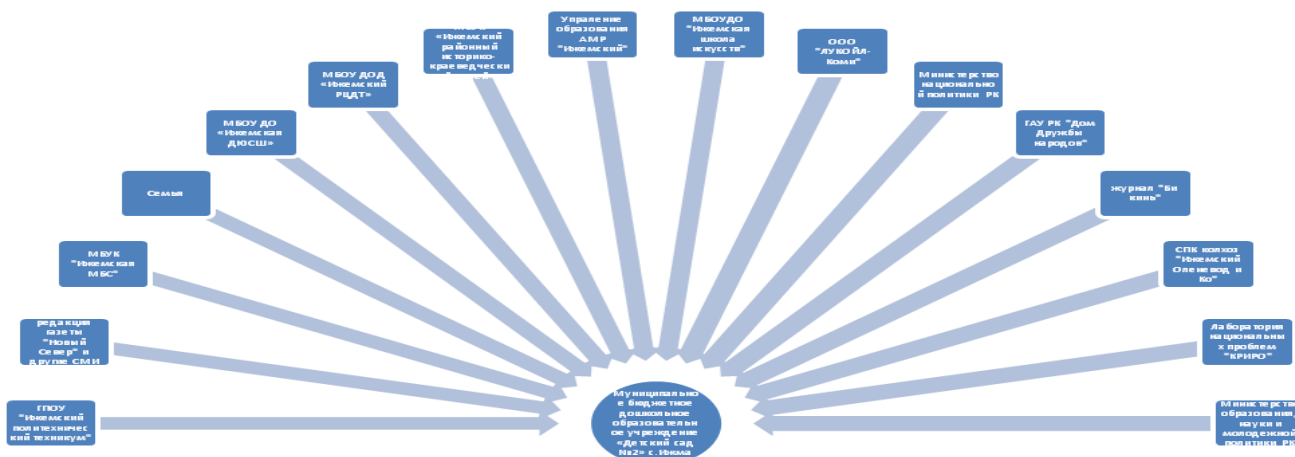
Взаимодействие с социальными партнерами создаст благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в Учреждении, расширит спектр возможностей по

осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Организация сотрудничества с социумом позволит формировать устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, сделает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, будет способствовать успешной социализации личности дошкольника, даст возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей, потребностей родителей (результаты анкетирования) и интересов детей нашего Учреждения, их дифференциация по направлениям позволили спланировать организацию совместной работы детского сада с такими социальными институтами:

Модель взаимодействия Учреждения с социумом



Предполагаем, что организация эффективной системы взаимодействия с объектами социального окружения будет способствовать наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мероприятиях, встречах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволит интегрировать в себе практически все образовательные области.

Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений дошкольных учреждений, школы, учреждений культуры и спорта для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный (январь - март 2020г.)

Его *цель* - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- Анализ итогов сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации предыдущей программы;
- пересмотр объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района, республики и др. территорий;
- определение направлений взаимодействия в рамках реализации программы по ОМП;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных *форм взаимодействия*;
- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	
Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Рекламные проспекты; Сотрудничество со СМИ; Трансляция информации на сайте в Интернете; Дни открытых дверей; Праздник с рекламой Учреждения.	Популяризация деятельности Учреждения
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Второй этап – практический (апрель 2020г.- октябрь 2020г.)

Его *цель* - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект

Семьи воспитанников	Перечень мероприятий (см.отдельным пунктом проекта)	Налажена система работы с семьями воспитанников (каждого ребенка)	
МБОУ «Ижемская СОШ»	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных выставок, экскурсии.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Дошкольные образовательные учреждения села, района	Проведение совместных детских мероприятий, встреч.	Банк педагогического опыта	Опыт работы межучрежденческого сотрудничества.
	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк методического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
МБУК «Ижемский дом культуры»	Просмотр мультфильмов, концерты, выставки, праздники.	Выставки рисунков, участие в концертах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
	Участие в концертах и мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, юбилейным датам, районным праздникам («Луд», «День оленевода»).	Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам	Воспитание патриотических чувств дошкольников
МБУК «Ижемская библиотека» (взрослая и детская)	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ГПОУ «Ижемский ПТ»	Реализация совместных проектов и программ («Каслание медного колокольчика» и др.)	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов для детей и педагогов	Улучшение материально-технической базы Учреждения
Управление образования АМР «Ижемский»	Повышение квалификации педагогов, проведение различных конкурсных мероприятий для воспитанников	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
МБУК «Ижемский историко-краеведческий музей»	Экскурсии, игры-занятия, выездные представления в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, реализация совместного проекта «Каслание медного	Поделки, изготовленные под руководством педагогов Учреждения и сотрудников музея, проведение мастер-	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности воспитанников.

	колокольчика» ; совместная работа по экологическому образованию детей	классов для педагогов и родителей; проекты, презентации.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по познаниям НРК.
МБОУДО «Ижемская школа искусств»	Творческий проект «Классика для малышей», выездные концерты.	Ежемесячное занятие совместно с родителями «Классика для малышей»	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей
МБОУ ДО «Ижемский РЦДТ»	Стретчинг, экскурсии, участие в выставках, смотре и конкурсах	Еженедельное проведение занятий стретчингом, поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
МБОУДО «Ижемская ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях	мастер-классы для педагогов и родителей, занятия по видам спорта северного многоборья	Улучшение здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс.
ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Районная газета «Новый Север»	Публикации о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
ГИБДД ОМВД России по Ижемскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Проведение бесед для детей и участие в родительских собраниях	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.
ООО «ЛУКОЙЛ- Коми»	Участие Учреждения в Конкурсах социальных и	Реализация проектов в форме	Экологическое, культурологическое,

	культурных проектов	проведения культурных, спортивных и экологических мероприятий.	духовно-нравственное воспитание дошкольников, внедрение инновационных форм и методов в образовательной работе педагогов. Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу Учреждения
Министерство национальной политики Республики Коми	Участие Учреждения в Конкурсе социальных проектов «Этноинициатива» и реализация проектов	Мероприятия по проектам (согласно планам)	Спортивно-оздоровительная работа с использованием этнокультурного компонента. Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу Учреждения
ДОУ мест компактного проживания изъватас (ЯНАО, НАО, Ханты-мансийский АО)	Совместная реализация программы «Использование культуры коми-ижемцев в этнокультурном образовании детей дошкольного возраста»	Реализованы все запланированные мероприятия	

Третий этап - оценочно-рефлексивный (ноябрь – декабрь 2023г.)

Его *цель* : подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности Учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности Учреждения	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа Учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные услуги; Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и материально-технические задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
4. сотрудничество в проектной деятельности с организациями нефтедобывающей отрасли;
5. интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 - 5 группы педагоги Учреждения стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения. Подробнее остановимся на структуре отношений интеграции общественного и семейного воспитания.

Интеграция общественного и семейного воспитания

В соответствии с Законом "Об образовании" родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в Учреждении, так и в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения,

выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

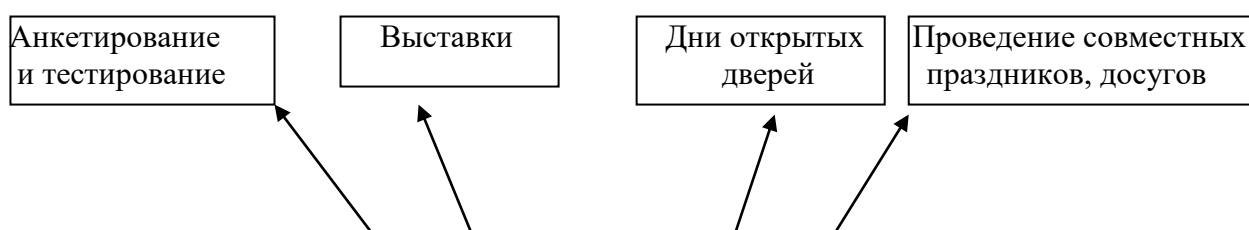
Задачи:

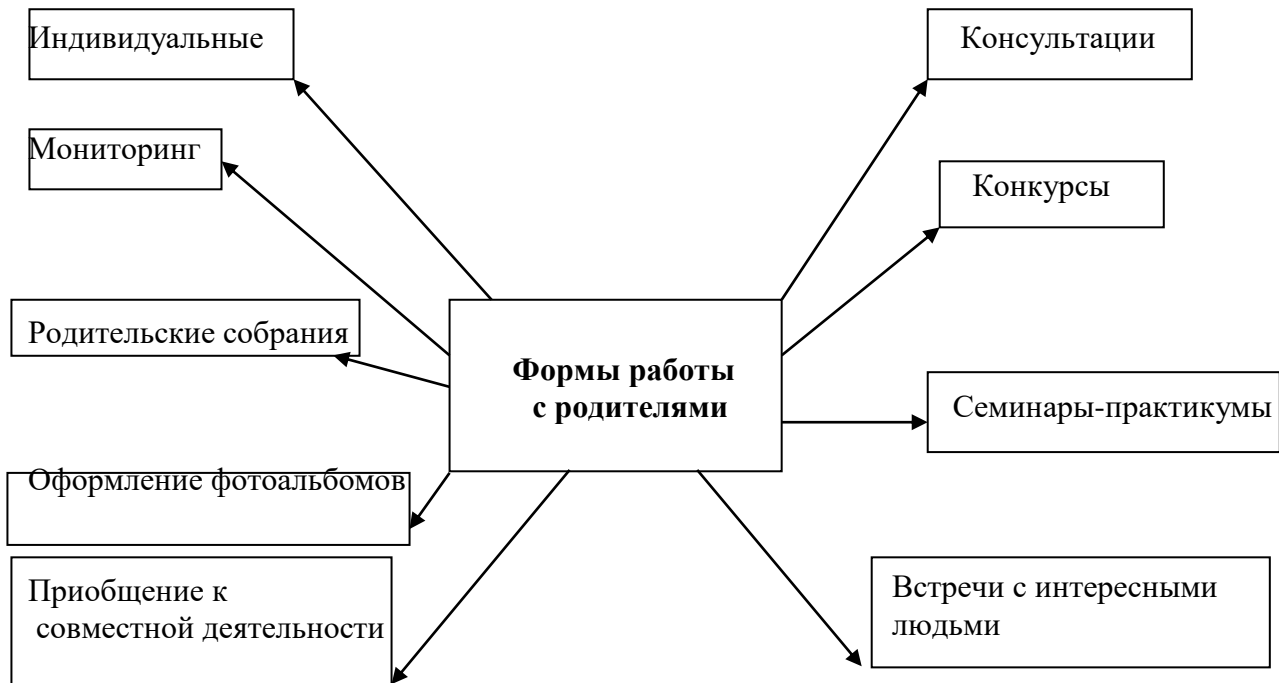
- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждении;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социальный опрос.	2 раза в год По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Заполнение Сайта Учреждения. Консультации, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей. Работа Консультативного пункта	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану. 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Тематические недели. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.	1 раз в год По годовому плану.
	Работа консультативного пункта Учреждения.	Согласно Положению

Формы работы с родителями





Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Аналитическое направление

Цель: изучение потребности родителей в образовательных услугах, выявление степени осведомлённости их в вопросах дошкольного образования и желания стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- анкетирование родителей ;
- опрос родителей;
- открытый диалог;
- индивидуальные и групповые беседы.

Просветительское направление

Цель: информирование родителей о содержании ФГОС ДО , знакомство с образовательной программой Учреждения, формирование у родителей умения руководства детской деятельностью в новых условиях.

«Информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью. Следует учитывать особенности родителей конкретной группы» А.А. Майер, доктор педагогических наук.

Формы работы:

Традиционные:

- стенды «Вниманию родителей!»
- папки-передвижки,
- тематические газеты;
- тематические консультации в сочетании с обратной связью;
- выступление в средствах массовой информации (статьи в газету, информация на сайте Учреждения);
- тематические родительские собрания;
- участие в заседаниях органов общественного управления (родительский комитет);
- день открытых дверей «Один день в детском саду» (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности);

Активные формы (с использованием компетентностного подхода)

- выставки- библиотечки для родителей;
- настольная тематическая информация ;
- папки-наполнители ;

- просмотр видеозаписей занятий, прогулок, игровой деятельности, которые озвучиваются воспитателями;
- презентация детского сада на общем родительском собрании в конце учебного года (показ включённости родителей в различные виды деятельности, принятие во внимание предложений семьи);

Организационное направление

Цель: *вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.*

Традиционные формы:

- участие в конкурсах, выставках;
- участие в экскурсиях, поездках на природу;
- участие в ремонте и в благоустройстве территории Учреждения;
- совместное проведение мероприятий (учёт принципа гармонизации детско-родительских отношений);

Активные формы (с использованием компетентного подхода)

- проведение родителями бесед с детьми (о профессиях, здоровье и т.д.);
- изготовление баннера родителями о своём ребёнке «Всё обо мне».

Реализация данного раздела проекта совместно с родителями позволит:

- уделить большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни детского сада;
- вовлечь родителей в единое образовательное пространство: родители - постоянные участники всех мероприятий, первые помощники и активные участники педагогического процесса;
- нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей послужат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми; среда социального развития ребенка обогатится новыми формами отношений со взрослыми;
- приучению детей с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям;
- организация выставок совместного творчества позволит создать атмосферу общности детей, родителей и воспитателей, активизация родительского участия в жизни детского сада, в воспитании ребенка.

Промежуточный анализ полученных результатов проекта

Таким образом, цель нашего Учреждения - реализовывать свою деятельность и развиваться при широком сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволит:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создадим возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система отслеживания результатов

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение
5. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве села	Творческая группа, администрация, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, педагог-психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Самоанализ, администрация	Текущий раз в пол года	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика

Нормативно-правовое обеспечение целевой программы

- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2103г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»